

Tabellarischer Verlaufsplan für die Lehrkraft

Zeit	Phase		Sozialform / Material / Medien
5'	Einstieg	Brainstorm: "Inwiefern ist der <i>Zerbrochne Krug</i> komisch? Was fandet ihr lustig?" (Leseindrücke erfragen) 4 Zitate aus dem <i>Zerbrochnen Krug</i> dienen als Diskussionsgrundlage (Folie 2).	Plenum, Unterrichtsgespräch
10'	Erarbeitung I: Gemeinsames Lesen	Lehrkraft teilt SuS in Gruppe A,B,C ein und teilt AB Textstelle aus SuS finden sich in ihrer Gruppe, lesen die jeweilige Textstelle mit verteilten Rollen inkl. Regieanweisungen, klären ggf. Fragen (Arbeitsauftrag Folie 3).	Gruppenarbeit (3 Gruppen à 5 SuS) <u>Material:</u> - AB Textstelle in 3 Versionen (A, B, C) <u>Medien:</u> Arbeitsauftrag wird projiziert
18'	Erarbeitung II: Analyse der Komik	Die SuS lesen das AB Infokarte zu ihrer Form der Komik (Sprachkomik / Situationskomik / Figurenkomik). Die SuS analysieren ihre Szene auf das Vorkommen ihrer Form der Komik und füllen das AB Tabelle aus (Arbeitsauftrag Folie 4) Lehrkraft unterstützt.	Gruppenarbeit (3 Gruppen à 5 SuS) <u>Material:</u> - Infokarten zur Komikform (A, B, C) - AB Tabelle in 3 Versionen (A, B, C) <u>Medien:</u> Arbeitsauftrag wird projiziert / steht auf dem Arbeitsblatt
7'	Übergang/ Warm Up	Lehrkraft: "Welche Fragen sind noch offen?" Klassenzimmer wird umgebaut. Lehrkraft leitet Warm Up an (siehe Skript für die Lehrkraft).	Plenum
15'	Erarbeitung	Lehrkraft präsentiert zunächst den Arbeitsauftrag (Folie 5), dann die	Gruppenarbeit (3 Gruppen à 5 SuS)

	III: Probe (Szenisches Spiel)	<p>‘Überlegungen für die Probe’ (Folie 6).</p> <p>SuS proben ihre Szene.</p> <p>5 Minuten vor Ablauf der Zeit: Lehrkraft: ”Jetzt einmal Szene durchspielen, falls noch nicht geschehen”</p>	<p><u>Material:</u> - AB Textstelle in 3 Versionen (A, B, C)</p> <p><u>Medien:</u> Arbeitsauftrag und ‘Überlegungen für die Probe’ werden projiziert</p>
30’	Präsentation & Sicherung der Ergebnisse	<p>Lehrkraft zeigt Beobachtungsauftrag (Folie 7).</p> <p>Lehrkraft gibt Hinweise auf angemessenes Verhalten beim Zuhören.</p> <p>Die Gruppen stellen ihre erarbeitete Szene im Plenum vor.</p> <p>Klasse gibt Feedback zur Inszenierung (siehe Skript).</p> <p>Die SuS begründen ihre Inszenierungs-Entscheidungen.</p> <p>Plenumsdiskussion: welche Merkmale der vorgestellten Komikart konntet ihr sehen?</p> <p>Die Gruppen stellen die Ergebnisse ihrer Analysearbeit vor.</p> <p>Tabelle wird von Lehrkraft in der Präsentation ausgefüllt (Folie 8).</p> <p>Die SuS ergänzen ihre Tabellen um die Arbeitsergebnisse der anderen Gruppen.</p>	<p>Plenum</p> <p><u>Medien:</u> Tabelle wird von Lehrkraft in der Präsentation ausgefüllt</p>
5’	Abschluss der Stunde	<p>Abschlussfragen (siehe Skript)</p> <p>Abschied und Dank (Folie 9)</p> <p>evtl. Ausblick</p>	Plenum